Тема урока **«**Художник-космонавт А. Леонов**»**

4-й класс

**Плиско Елена Александровна**, учитель изобразительного искусства,

МАОУ «Тисульская СОШ № 1», Тисульский МР

***Цель****:* знакомство с научно-фантастическим жанром в живописи, на примере творчества А.А. Леонова.

***Задачи****:*  расширение кругозора учащихся; знакомство с творчеством художника-космонавта А. Леоновым; знакомство с новым видом пейзажа – космическим пейзажем; развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии;  воспитание культуры восприятия произведений изобразительного искусства, воспитание патриотизма, гордости за своего знаменитого земляка А.Леонова, за нашу Россию.

***Тип урока****:* открытие новых знаний ( урок-путешествие)

***Музыкальный ряд***:музыкальные композиции на космическую тематику ***Speis***

***Изобразительный ряд***: мультимедийная презентация с репродукциями художника –космонавта А. А.Леонова , индивидуальный раздаточный материал с шаблонами на тему «Космос»,

***Материалы для учащихся***:  художественные материалы – краски, фломастеры, цветные карандаши, мелки, гелиевые ручки, маркеры, лист, вода, баночка, кисти, простой карандаш, палитра, ластик, губка, клей, ножницы.

***Предварительная работа***:

– подготовка музыкальных произведений;

– подготовка учащихся (не более двух), которые в процессе проведения мероприятия зачитывают фрагменты из различных источников;

**Ход урока**

| *Содержание и деятельность учителя* | *Деятельность обучающихся* | *Формируемые УУД* |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | | |
| *Приветствует учащихся* | *В классе звучит музыка, учащиеся занимают свои места.* | **Личностные УУД**  Проявление доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости |
| **Введение в тему** | | |
| **-Ребята, какая музыка прозвучала в классе?**(Космическая музыка)  -Сегодня у нас необычный урок мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие в глубины космического пространства. Мы с вами одна команда (экипаж), поэтому должны помнить о правилах и культуре поведения: уважении друг к другу, понимание, оказание взаимопомощи.  - Для того, чтобы отправиться в путешествие нам необходимо подготовиться - отгадать загадки.  - Проверьте правильность выполненного задания. (слайд)  -Можно начинать путешествие. Всякое путешествие начинается со старта.  *Организует игру « К запуску космической ракеты приготовиться».*  **Учитель:** К запуску космической ракеты приготовиться.  **Дети:** Есть приготовиться!  **Учитель:** Включить контакт!  **Дети:** Есть включить контакт! (Поднимают большой палец над головой).  **Учитель:** Завести моторы!  **Дети:** Есть завести моторы! (начинают отсчет). 1, 2, 3, 4, 5 – бжик (показывая пальцем в левую сторону) 1, 2, 3, 4, 5 – бжик (показывая пальцем в правую сторону) 1, 2, 3, 4, 5 – бжик (показывая пальцем вверх) 1, 2, 3, 4, 5 – бжик (показывая пальцем вниз). 1, 2, 3, 4, 5 – бжик , бжик, бжик, бжик, бжик, (показывая пальцем вправо, влево, вверх, вниз)  **Учитель:** (В это время продолжает отсчет). Четыре, три, два, один! Старт!  **Дети:** Ура! Ура! Ура! | *Эмоционально-образный настрой к восприятию темы урока.*  *Удивление необычной ситуацией*  *Отгадывают загадки*  Не в первый раз, не в первый раз  В огне и звуках грома  Ракета в космос поднялась  С земного (*космодрома*).  У нас сбываются мечты:  Покажут в телекадре,  Как по Сатурну ходишь ты  В космическом (*скафандре*)*.*  Человек сидит в ракете.  Смело в небо он летит,  И на нас в своем скафандре  Он из космоса глядит. *(Космонавт.)*  Ни пера, ни крыла, а быстрее орла, Только выпустит хвост - Понесется до звезд. (Ракета) | **Познавательные УУД**  Умение проявлять интерес к событию.  **Регулятивные УУД**  Умение организовать внимание, слушать других |
| *Звучит музыкальная композиция на космическую тематику* ***Speis***  -А сейчас, ребята, закройте все глазки и представьте, что мы с вами летим в космос. Посмотрите внимательно, что вы видите за бортом нашего корабля. | *Слушают музыку.*  *Отвечают на вопросы.*  - Полетали?  - Какие образы возникают при прослушивании музыкального произведения? | **Познавательные УУД**  Умение проявлять интерес к событию.  **Регулятивные УУД**  Умение организовать внимание, слушать других |
| **Формулирование темы и постановка задач** | | |
| *Обобщает ответы учащихся*  - Зоркий глаз и умелая рука художника ярко и глубоко передавали краски космоса. В нашей стране живет художник-космонавт, который необыкновенно точно улавливал детали космического пространства. | *Работают в парах.*  *Ученики разгадывают ребус* | **Коммуникативные УУД**  Умение формулировать мысли в устной форме |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | https://png.pngtree.com/element_origin_min_pic/16/09/17/1357dcd15d31d45.jpg | https://filehippor.com/wp-content/uploads/2017/10/opera-browser-1024x1024.jpghttps://fordhamobserver.com/wp-content/uploads/2017/10/comma-regular-2.jpg | https://fordhamobserver.com/wp-content/uploads/2017/10/comma-regular-2.jpghttp://www.impuls-deti.ru/upload/iblock/bbb/bbb9823e967375d44f7a37e4d26f71f9.png  **С=Н** |   *После ответов представляет портрет А. Леонова*  ***-***Что вы хотели бы узнать на уроке и чему научиться, изучая эту тему?  ***-***Сегодня найдем ответы на поставленные вопросы. | *Ставят для себя вопросы, о чем хотят узнать.*  - Где он живет? Известные репродукции картин А. Леонова? Чем занимается сейчас? Какие имеет заслуги? | **Регулятивные УУД**  Умения определять тему, цель и задачи под руководством учителя |
| **Изучение и усвоение новых знаний** | | |
| -С давних времен загадочный мир пла­нет и звезд притягивал к себе внимание людей, манил их своей таинственностью и красотой. Но ближе и понятнее он стал только после полета человека в космическое пространство.  - Человек всегда мечтал о полетах в космос. А что же влекло его в эти неизведанные дали? Что же там особенного?  -Никакая современная аппаратура не может точно передать увиденное в космосе. Только человеческий глаз и кисть художника способны донести до людей красоту нашей Земли открывающуюся с космической высоты. Наш знаменитый земляк художник-космонавт Алексей Архипович Леонов изображает на своих картинах космос во всем великолепии увиденных им красок. Он летчик космонавт, дважды Герой Советского Союза, первый человек в мире, вышедший в открытый космос. Почётный член Российской Академии Художеств, член Академии Изобразительных Искусств США.  -Как вы думаете, каким был этот человек?  *Выслушиваются ответы детей.* | *Рассматривают внимательно фотографии презентации. Запоминают фотокадры*, *интересные факты из жизни космонавта.*  *Отвечают на вопросы*  *Учащийся рассказывает (один из вариантов)*  Листвянка - маленький поселок, расположенный в двухстах километрах от Кемерово. Именно здесь родился первый в мире человек, вышедший в открытый космос, Алексей Архипович Леонов. Самый центр Листвянки, улица Космическая, дом 30. В этом доме 30 мая 1934 года родился и прожил первые три года своей жизни космонавт Алексей Леонов. Этот дом сейчас относится к историческим памятникам. В 37 году семья переехала в Кемерово. Всему миру Леонов известен тем, что он стал самым первым в мире человеком, вышедшим в открытый космос. Случилось это в 1965 году во время полета в качестве второго пилота на космическом корабле «Восход-2». Первый в истории человечества выход в космос продолжался 12 минут 9 секунд.  Именно в родное село, спустя 18 лет после своего героического подвига, Алексей Архипович привез и посадил канадские ели, привезенные из самого настоящего космоса, они участвовали в знаменитом совместном советско-американском полете «Союз — Аполлон». | **Регулятивные УУД**  Умения осмыслять полученную информацию |
| *Даёт историческую справку о возникновении парка*  - Судьба их была необычной. Оказывается, отправляясь в совместный полет кораблей «Союз-19» и «Аполлон», космонавты Алексей Леонов и Валерий Кубасов взяли с собой семена лиственницы, а их коллеги - американские астронавты - канадской ели. В космосе они обменялись семенами. Наши космонавты после полета передали их в главный ботанический сад Академии наук, и юные «канадцы», родившиеся из этих семян, отлично прижились на московской почве. А затем по просьбе Алексея Леонова и кузбасских лесоводов двадцать елей доставили в Листвянку. Осенью 1983 года в кузбасском космическом парке появились новоселы - двадцать шестилетних саженцев канадской ели. Общая площадь парка — 97 гектаров: именно столько оборотов вокруг Земли сделал космический корабль «Союз-19», командиром которого был наш земляк. — Алексей Архипович. А когда парк был практически готов, прибыл и сам Алексей Архипович, посадивший свое, именное дерево.  - Можно заметить, что аллеи посажены в форме буквы "Л", тем самым в космос передается привет из Листвянки, родины Леонова. К сожалению, спутниковых фотографий данной местности нет в хорошем качестве, но в скором времени это будет исправлено и все, не только инопланетные цивилизации и космонавты, прямо из дома смогут увидеть настоящий Космический лес. | *Рассматривают внимательно фотографии презентации. Запоминают фотокадры*, *интересные факты из жизни космонавта.*  *Отвечают на вопросы*  *-*Знаете ли вы, чье имя носит парк?  -Почему этим именем назван парк?  -Какое значение он имеет для села?  -Какое еще интересное название получил парк в народе?  - Почему парк получил такое название? | **Регулятивные УУД**  Умения осмыслять полученную информацию  **Коммуникативные УУД:**  Высказывать свою точку зрения, участвовать в коллективном обсуждении вопросов. |
| *-* Алексей Архипович – очень талантливый человек, всесторонне развитая личность. Еще с детства он полюбил занятия живописью: им создано 200 картин и 5 художественных альбомов, где изображены портреты друзей, космические и земные пейзажи.  -Ребята! Алексей Леонов, побывав в космосе, вспоминает: «Особенно красиво выглядит горизонт Земли. Он контрастно делится на несколько ярких слоев. У самой Земли ярко- красная линия. Потом идет теплых тонов палевая линия с желтизной. Следующая – голубая лента, которая переходит в темно -фиолетовую и затем в черное, бархатное небо». Отдельное место в творчестве космонавта занимают картины с элементами фантастики. В 1965 году А.А. Леонов был принят в Союз художников СССР. Постоянный участник художественных выставок как в России, так и за рубежом. Более 200 его картин находиться в различных российских и зарубежных музеях и частных коллекциях. | *Рассматривают внимательно фотографии презентации. Запоминают фотокадры*, *интересные факты из жизни космонавта.* Задумываются, что стало мотивом профессионального интереса.Почему свое творчество он посвятил космосу*.* | **Регулятивные УУД**  Умение концентрировать внимание |
| *Предлагает внимательно**рассмотреть видео с картинами художника под звуки музыки.*  *Обобщает ответы учащихся.*  ***-*** Он изображает на своих картинах космос, каким его видел сам и каким представляет себе.  Рассматривая картины, обратите внимание на их композиционное и цветовое решение. С полётами человека в космос появился и расцвёл еще один вид пейзажа – космический. Но если раньше он отталкивался от фантазии автора, то теперь художники пользуются реальными изображениями.  <https://www.youtube.com/watch?v=TIjqMpyu70s> | *Отвечают на вопросы*  **-** Рассмотрите внимательно репродукции картин Алексея Леонова. Что вы можете рассказать об этих полотнах? Поделитесь своими впечатлениями.  -Выделите характерные особенности в картинах этого художника.  -Как художнику удалось изобразить пространство на картинах?  - Как вы думаете, на чём художник акцентирует наше внимание? | **Коммуникативные УУД**  умения грамотно строить речевые высказывания  **Предметные УУД**  Умение читать образ по изображению |
| -Алексей Архипович – кавалер десятков отечественных и зарубежных наград, орденов, медалей. Космонавт является почетным гражданином 30 городов мира, членом Международной академии астронавтики, академиком Российской академии астронавтики, он – кандидат технических наук. В посёлке Тисуль в 2006г.  детской художественной школе №14  присвоено звание: МОУ ДОД «Детская художественная школа №14  имени Дважды Героя Советского Союза летчика - космонавта   Алексея Архиповича Леонова».  - Алексей Архипович в родные места приезжает постоянно. В один из приездов в августе 2009 г. А.А. Леонов провел мастер- класс для учащихся школы по теме «Космос глазами художника». Ребята изображали космические корабли, планеты в космосе, проявляя всю свою фантазию. | *Отвечают на вопросы*  - Вы знаете, почему?  Ученики выразительно читают стихотворения, посвященные А.А.Леонову.  *Всегда желанный гость в Тисульском крае*  *Такой простой любимый человек*  *И как родного мы его встречаем*  *С поклоном и по – русски*  *Соль да хлеб!*  *Хочется Вам в пояс поклониться*  *И здоровья пожелать вовек*  *Как же можно Вами не гордиться*  *Наш земляк – Великий человек!*  *Школу его именем назвали*  *Он бывает здесь не первый год*  *Дети с такой радостью встречают,*  *Слушают всегда разинув рот.* | **Регулятивные УУД**  Умения осмыслять полученную информацию |
| **Практическая работа** | | |
| -Мы сегодня получили много впечатлений от картин А.Леонова. Каждый из вас имеет свое представление о космосе, о космических телах и явлениях, о людях, которые выходят в открытое безвоздушное пространство и т.д. Предлагаю выполнить одну работу на всех. Поработать командами над созданием большого панно. Мне нужны три космических команды:   * Первая команда астрономов – ребятам поручается создать на листе ватмана безвоздушное пространство с различными космическими телами и явлениями.   Вторая команда космонавтов – получает задание изобразить выход человека в открытый космос.   * Третья команда конструкторов – они будут создавать различные космические корабли и другие летательные объекты. | *Отвечают на вопросы*  - Как называется одна большая работа, выполненная группой людей или всем классом?  - Что важно для коллективной работы?  - В любом деле необходимо соблюдать определённые правила. Назовите их.  (Учимся работать сообща, не выкрикиваем, не перебиваем, слушаем друг друга, соблюдаем правила по технике безопасности)  *Ребята делятся на группы, готовят художественные материалы.* | **Коммуникативные УУД**  Умение понимать и объяснять смысловое значение, умение работать в группе |
| *Координирует работу в группах, индивидуально помогает учащимся и следит за временем работы, через 25 минут начинаем монтировать вырезанные работы на общее панно. Выбирает наиболее удачный вариант общей композиции.* | *Работают в группах по созданию коллективного проекта. Работают под музыку.* | **Предметные УУД**  Умение использовать разные виды материалов  **Регулятивные УУД**  Умение следовать плану, контролировать свои действия, работая в группе, умение вносить необходимые коррективы |
| **Подведение итогов** | | |
| *Предлагает в каждой группе оценить деятельность каждого ученика. Если работа выполнена с помощью одноклассника, желательно назвать имя помощника и поблагодарить его.*  - Ребята, мы с вами сегодня совершили путешествие в удивительный космический мир: многогранный и противоречивый, но столь привлекательный для всех нас. Завершая путешествие, мы можем смело сказать, что нашей стране принадлежит особое место на страницах истории освоения космоса. | Ученики оценивают свою деятельность по алгоритму.  – Что тебе нужно было сделать?  – Самостоятельно ли была выполнена работа?  – Что бы ты хотел изменить в своей работе?  – Как бы ты оценил свою работу? *Вносят предложения. Соединяют работы в единую композицию. Оценивают свое участие в работе.* | **Регулятивные УУД**  Умение оценивать степень успешности достижения цели по критериям.  **Познавательные УУД**  Умение анализировать собственную учебную деятельность |
| **Рефлексия** | | |
| *Предлагает по кругу высказаться одним предложением*  Сегодня я узнал….  Я почувствовал….  Я понял, что …  Я научился….  Было интересно….  Меня удивило…  Урок дал мне для жизни…..  Мне захотелось… | *Слушают выступления одноклассников о выполненной работе.*  *Высказывают суждения о собственной творческой деятельности, новых знаниях, полученных на уроке* | **Личностные УУД**  Развитие творческого опыта и интереса к искусству.  **Коммуникативные УУД**  умение высказывать суждения по теме урока |
| *Организует игру « К спуску космической ракеты приготовиться».*  **Учитель:** К спуску космической ракеты приготовиться.  **Дети:** Есть приготовиться!  **Учитель:** Включить контакт!  **Дети:** Есть включить контакт! (Поднимают большой палец над головой).  **Учитель:** Завести моторы!  **Дети:** Есть завести моторы! (начинают отсчет). 1, 2, 3, 4, 5 – бжик (показывая пальцем в левую сторону) 1, 2, 3, 4, 5 – бжик (показывая пальцем в правую сторону) 1, 2, 3, 4, 5 – бжик (показывая пальцем вверх) 1, 2, 3, 4, 5 – бжик (показывая пальцем вниз). 1, 2, 3, 4, 5 – бжик , бжик, бжик, бжик, бжик, (показывая пальцем вправо, влево, вверх, вниз)  **Учитель:** (В это время продолжает отсчет). Четыре, три, два, один! Старт!  **Дети:** Ура! Ура! Ура!  -Благодарю всех космонавтов за работу в космическом путешествии. | *Участвуют в игре* | **Личностные УУД**  Умение дарить радость |
| **Творческое задание** | | |
| *Советы по выполнению творческих заданий.*  1. Чтение литературных произведений о Космосе.  2. Продумать композицию своего видения космической реальности. | *Учащиеся выбирают одно из заданий и записывают его в дневник* | **Регулятивные УУД**  Умение планировать деятельность с учетом конечного результата  **Познавательные УУД**  умений применять ИКТ как инструмент сбора поиска информации |