**Урок, посвящённый 70-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне «Военное детство блокадного Ленинграда»**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы: формирование у учащихся любви к своей Родине, постоянной готовности к ее защите Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности и отличительное качество граждан России во все времена. Вместе с тем, воспитание патриотизма – это неустанная работа по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Каждому из нас важно чувствовать себя необходимой частицей большой – многомиллионной, сильной – способной защитить тебя, славной и доброй семьи – родины.

**Методическая цель**: воспитание уважения к защитникам Родины, к истории и судьбам своей страны.

**Промежуточные цели:**

-воспитание чувства патриотизма к своей Родине  и сопричастности к истории родного края посредством  «погружения» участников мероприятия  в  события   блокадного периода жизни ленинградцев;

- воспитание уважительного отношения к старшему поколению, «детям –войны»

- развитие познавательного интереса у учащихся к истории.

Для того чтобы воспитать гражданина, патриота своей Родины, имеющего собственное мировоззрение, необходимо знакомить подрастающее поколение как с радостными, так и с трудными страницами биографии родной земли, дать почувствовать свою сопричастность к судьбе Отечества. Только переживание и понимание событий исторического прошлого Родины способно сформировать у подрастающего человека настоящее чувство гражданственности и патриотизма.

Урок памяти, основан на восстановлении исторической памяти, воспитании чувства уважения к родной стране, городу-герою Ленинграду, его героическим жителям и героям – землякам. Именно через эмоциональную сферу мы можем привнести общечеловеческие ценности в духовный мир ребенка. Наиболее действенным является воссоздание обстановки, в которой протекала жизнь ленинградцев в тяжелое блокадное время.

Музыкальное сопровождение, исполнение песен военной темы, видеоряд в форме презентации, видеороликов, способствует наиболее полному и яркому восприятию звучащих произведений прозы, поэзии, музыки известных авторов того времени и наших современников. Поэтические строки Юрия Воронова, юного жителя блокадного Ленинграда вносят свои неповторимые мотивы в общий план мероприятия.

**Задачи:**

**1.**Расширить знания учащихся о блокаде Ленинграда и героизме  его жителей; **2.**Познакомить  с музыкальными произведениями и поэтической литературой, посвященными  блокадному городу;

**3**.Способствовать воспитанию уважительного отношения к памяти погибших и пережившим блокаду ленинградцам и чувства гордости за своих земляков.

**Вид урока**: виртуальная экскурсия в прошлое истории страны. Участники переносятся в прошлое через видео, фотографии, литературные и музыкальные произведения, архивные материалы и демонстрацию подлинных предметов быта военных лет (печка – буржуйка, лампа - коптилка,  котелок, миски, кружки, хлебные карточки, кусочки хлеба,  стол, стулья, табуреты).

**Оборудование**:  на стене - изображение панорамы блокадного Ленинграда; на окнах - имитация маскировки; в центре комнаты -  имитация разведенного костра, над ним – кипяток в котелке, рядом - дрова, старые газеты на растопку, брошенная кукла; в углу - детская машинка, лоскутное одеяло(использование музейных экспонатов).

**Тип урока** комбинированный.

**Методы работы:**

*По источнику знаний* (практические, наглядные, словесные, видеометод);

*По назначению* (приобретение знаний, формирование умений и навыков, применение знаний, творческой деятельности);

*По характеру познавательной деятельности* (объяснительно иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, игровой);

*По дидактическим целям* (методы, способствующие закреплению и совершенствованию приобретенных знаний на учебных предметах).

Все перечисленные выше методы в нашем уроке выполняют обучающую, развивающую, воспитывающую, побуждающую функцию в нравственном воспитании учащихся и достижение цели.

**Ход урока**

**Техническое обеспечение**:  медиапроектор, музыкальный центр, компьютер, колонки, музыкальный инструмент – аккордеон.

**Электронные образовательные ресурсы:**

Записи: 1. Д.Д.Шостакович 7 «Ленинградская симфония» 1 часть «эпизод нашествия», В.А.Моцарт «Реквием», мелодия из оперы «Орфей и Эвридика» К. Глюка, А. Островский «Солнечный круг», «Ленинградские мальчишки»музыка И. Шварца,слова

В. Коростылёва.

1. Презентация «Военное детство блокадного Ленинграда», видеоролик «Блокада Ленинграда», видеоролик «Дети блокады».

**Действующие лица**: ведущий (педагог),чтецы (учащиеся)

*Звучит мелодия песни (А. Островский «Солнечный круг»)*

**Вед.** Детство- светлое время чудес,

Веселья и радости сказочный лес.

Время улыбок, время общенья,

Выдумки, шутки и приключенья.

Детство – ошибки, учеба, друзья,

Игры и куклы, родная семья.

Нам хочется петь, веселиться, играть

И новый мир лучше узнать.

*Выходят дети. Они беззаботно увлечены разными играми.*

*( прыгают на скакалке, играют в классики, крутят обруч, играют в жмурки)*

*В процессе игры дети выстраиваются в круг и исполняют песню «Большой хоровод»Автор текста (слов):Жигалкина Е.*

*Композитор (музыка):Хайт А. (исполняют 1 куплет и припев)*

1.Мы на свет родились,чтобы радостно жить.  
Чтобы вместе играть,чтобы крепко дружить.  
Чтоб улыбки друг другу дарить и цветы,  
Чтоб исполнились в жизни все наши мечты.

***Припев:*** Так давайте устроим большой хоровод,  
Пусть все люди Земли с нами встанут в него.  
Пусть повсюду звучит только радостный смех,  
Пусть без слов станет песня понятной для всех.

2. Мы хотим кувыркаться в зелёной траве  
И смотреть, как плывут облака в синеве,  
И в прохладную речку нырять в летний зной,  
И в ладошки ловить теплый дождик грибной.

***Припев***

*Мирную, полную надежд и радости жизнь обрывают слова Юрия Левитана - «Сегодня в 4 часа утра без объявления войны германские войска напали на нашу страну…»*

*Дети разбегаются в разные стороны.*

*Просмотр фрагмента видеоролика «Блокада Ленинграда» 2-3 мин.*

[*http://www.youtube.com/watch?v=f4DX3Kurif4*](http://www.youtube.com/watch?v=f4DX3Kurif4)

**Вед.** Что случилось?Я думаю, что уже понятно - наша встреча будет посвящена маленьким ленинградцам, пережившим эти страшные дни, и помогающие отстоять свой родной и любимый город. Мы   будем говорить о том, как жили, боролись и погибали в Ленинграде дети.

**Чтец. 1:** Убийство,  война и блокада  
В тяжёлый для Родины час  
Настигли детей Ленинграда –  
Обычных детей, вроде нас.  
  
Настигли за партою в школе  
И отняли мать и отца.  
От голода, страха и боли  
Забились ребячьи сердца.  
  
**Чтец. 2:**Они, ленинградские дети,  
Писали в своих дневниках,  
О самой последней конфете,  
О ломящей боли в ногах,  
  
О том, что на улицах трупы  
Повсюду лежат и гниют,  
О том, что кончаются крупы,  
И хлеба всё меньше дают.  
  
Война их терпеть научила  
И сделала старше в сто раз.  
В героев она превратила  
Обычных детей, вроде нас.

**Чтец. 3**Где-то в братских могилах великой войны

Наши детские игры погребены.

Безмятежные сны… безмятежные дни…

Мы в двенадцать забыли, какие они,

Мы отцов провожали в походы без слез.

Нас полуторки мчали в притихший колхоз.

Мы долбили траншеи в промерзшей земле,

Обдирая ладони на грубом кайле.

На газетных полях в этот тягостный год

Упражненья писали мы

«Враг не пройдет!» П. Халова.

*Звучит мелодия из оперы «Орфей и Эвридика» К. Глюка. На ее фоне демонстрируются слайды 2-6 из презентации*

**Вед.** Что могут рассказать нам о том страшном времени военные фотографии, видео, воспоминания военной поры ,что пережили ленинградские дети во время блокады?

**Вед**. В сентябре 1941 года началась блокада Ленинграда. Она длилась с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года — 872 дня. **Слайд 7**

Когда замкнулось блокадное кольцо, в Ленинграде оставалось кроме взрослых 400 тысяч детей – от младенцев до школьников и подростков.

- А что такое блокада? (ответы детей) – это осада города врагом, перерезающим все жизненно важные дороги, по которым привозят продукты питания, медикаменты и все необходимое для нормального существования людей. Значит, должен начаться голод.Особенно тяжелым был первый год блокады. Зима была очень холодная, а в Ленинграде не работает водопровод, отопление, нет запасов продовольствия. Когда в Ленинграде подсчитали продовольственные запасы, стало понятно, что их может хватить в лучшем случае на месяц. Кроме голода, людей ожидал еще один страшный враг – цинга.

- **А что такое цинга? (ответы детей).**

**Цинга** - болезнь, вызываемая недостатком витаминов в организме и проявляющаяся в разрыхлении и кровоточности слизистой оболочки десен, в мышечно-сосудистых болях, слабости.**Слайд 8**

От цинги могло погибнуть людей больше, чем от пуль и снарядов. Для восполнения недостающего витаминаС ученые –медики выбрали хвою. Ею лечили цингу . Для госпиталей и детских учреждений было еще одно средство против цинги – суп из проросшего гороха. Эпидемии удалось избежать, но в конце 1941 года из-за недостатка белков в пище стала распространяться другая страшная болезнь – дистрофия.

- Ребята, кто знает значение этого слова? (ответы детей)

**Дистрофия -**это нарушение обмена, питания тканей, органов или организма в целом.**Слайд 9**

**Чтец:**

Я приняла девчонку за старушку-

Старушка-девушка, засушенный цветок.

Сказала, что зовут ее Катюшкой,

И задрожал негромкий голосок.

А было ей всего тогда шестнадцать-

Таких неповторимых в жизни лет.

Но так над ней сумели надругаться,

Что предо мной стоял почти скелет.

Почти скелет, покрытый только кожей,

И плакали потухшие глаза.

Какой же ад был этой Катей прожит!

Какая ж пронеслась над ней гроза!

**Вед.:**Смертностьот дистрофии все больше набирала темп. Ученые-медики искали источники полноценного белка, ведь ни мяса, ни рыбы, ни яиц, ни молочных продуктов в городе не было.И тут вспомнили, что в дрожжах, приготовленных из древесных опилок очень много белков, благодаря этому чудодейственному продукту люди оживали на глазах. Кроме этого люди нуждались в витамине А. Из-за его нехватки, все жители города начали страдать от так называемой куриной слепоты, с наступлением темноты люди в двух шагах ничего не видели. Биологи советовали использовать в еду крапиву, лебеду, одуванчики и другие травы. Во время блокады начались страшные дни голода на Неве…

Хлеб в это время был совсем не такой, как вы сейчас кушаете. Он состоял из 1/3 муки, опилки, шелуха семечек и измельченная древесная кора, детям до 12 лет выдавалось 125 граммов хлеба на день.**Слайд 10-11**

**Вед**. Многие дети в годы войны были вынуждены жить в детских домах.

Нам хочется привести примеры из страниц дневников таких детей. Один их них – будущий писатель Геннадий Цыферов.

**Сахар.**

*Мне очень хотелось сладкого. Очень. Так хотелось, что ни о чем другом я просто думать не мог. Спать лягу: о сладком думаю, встану-тоже. Я всю комнату обшарил, хоть бы кусочек, капельку,…но нигде ничего.*

*И тогда я пошел в магазин. Магазин был пуст, только за прилавком стояла сладкая тетя. Ее белый халат напоминал мне сахар.*

*Я посмотрел на тетю и стал моргать. Долго я так моргал.*

*И она тоже моргала. А потом заплакала и сказала: «Честное, честное пионерское, ничего нет, мальчик».*

*Нет, и не надо. Я вышел на улицу и… увидел снег, как белый халат. Опять эта белизна напоминала мне сахар.*

*Сахар… И, нагнувшись низко, я стал есть снег горстями.*

*Давился, икал, но ел, ел все-таки.Что делать, но я очень хотелпочувствовать во рту хоть каплю сладкого. Капли той, конечно, не почувствовал. Но потом зато болел два месяца. И во сне мне виделись настоящие шоколадные торты.*

*(Обсуждение с детьми прочитанного рассказа)*

**Вед.** Какое меню вы бы предложили в детском доме для детей блокадного Ленинграда?

**Чтец. «Вместо супа - бурда из столярного клея» Ю. Воронов**

Вместо супа - бурда из столярного клея,  
Вместо чая - заварка сосновой хвои.   
Это б всё ничего, только руки немеют,   
Только ноги становятся вдруг не твои.   
  
Только сердце внезапно сожмётся, как ёжик,   
И глухие удары пойдут невпопад...   
Сердце! Надо стучать, если даже не можешь.   
Не смолкай! Ведь на наших сердцах - Ленинград.   
  
Бейся, сердце! Стучи, несмотря на усталость,   
Слышишь: город клянётся, что враг не пройдёт!   
...Сотый день догорал. Как потом, оказалось,   
Впереди оставалось ещё восемьсот.

**Вед.:**Послушайте еще один отрывок «Обед в детском доме»

*Однажды в нашем детском доме был праздничный обед. Праздничный -это значит из трех блюд. О том, что обед будет из трех блюд, наши ребята знали заранее. Директор дома Мария Дмитриевна так и сказала:*

*- сегодня ребята, у нас полный обед: первое будет, второе и третье.*

***-Как вы считаете, что ребятам дадут на обед? (предположительные ответы детей)***

*-Нет. Не знали в блокадном Ленинграде таких супов. Совсем другие супы были в голодном Ленинграде. Приготовляли их из дикорастущих трав. Нередко травы горчили. Их ошпаривали кипятком, выпаривали и тоже использовали для еды. Назывались такие супы – супами-пюре. Вот и сегодня ребятам – такой же суп.*

*А Мишка Кашкин, местный всезнайка, все точно про праздничный суп пронюхал. Из сурепки он будет, из сурепки!*

*Из сурепки? Так это же отличный суп!*

*Рады ребята такому супу. Ждут, не дождутся, когда позовут на обед. Вслед за супом получат ребята второе.* ***Что же им на второе будет? (ответы детей)***

***Нет.*** *Не знали ленинградские дети подобных блюд. Мишка Кашкин опять все разузнал.*

*Котлеты из хвои! Котлеты из хвои! Вскоре и новую весть принес. К хвое – бараньи кишки добавят. Ух ты, кишки добавят! Так это ж отличные будут котлеты! Рады ребята таким котлетам. Скорее бы несли обед.*

*Завершался праздничный обед, как и полагалось, третьим.* ***Что же будет сегодня на третье? (ответы детей)***

*Кисель им сегодня будет. Кисель-размозня из морских водорослей – ламинарии. Сахарину туда добавят. По полграмма на каждого.*

*Сахарину? Вот это да! Так это же просто объедение!*

*Обед был праздничный, полный – из трех блюд. Вкусный обед. На славу. Не знали блокадные дети других обедов. Блокада продолжалась 900 дней.*

*(обсуждение с детьми прочитанный отрывок).*

**Вед.** В рабочем посёлке Шатки,Горьковской области в годы войны находился детский дом, в котором жили дети, вывезенные из блокадного Ленинграда. Среди них была Таня Савичева, имя которой известно всему миру. Дневник Тани Савичевой, одиннадцатилетней ленинградской девочки, был случайно обнаружен в Ленинграде в пустой, полностью вымершей квартире. Он хранится в музее Пискарёвского кладбища. **Слайд 12**

**Вед.:"**Женя умерла 28 декабря в 12.00. час.утра 1941 г.

Бабушка умерла 25 января 3 ч. Дня 1942 г. Лека умер 17 марта в 5 час.утра 1942 г.

Дядя Вася умер 13 апреля 2ч. Ночь 1942 г.

Дядя Лёша 10 мая в 4 ч. Дня 1942.

Савичевы умерли. Умерли все".

Тогда ещё не все. Таню вывезли вместе с другими детьми из Ленинграда в 1942 году в глубь страны в детский дом. Здесь детей кормили, лечили, учили. Здесь их возвращали к жизни. Часто это удавалось. Иногда блокада оказывалась сильнее. И тогда их хоронили. Таня умерла 1 июля 1944 года. Она так и не узнала, что не все Савичевы погибли, их род продолжается. Сестра Нина была спасена и вывезена в тыл. В 1945-м году она вернулась в родной город, в родной дом, и среди голых стен, осколков и штукатурки нашла записную книжку с Таниными записями. Оправился после тяжёлого ранения на фронте и брат Миша.Дневник Тани Савичевой фигурировал на Нюрнбергском процессе как один из обвинительных документов против фашистских преступников.**Слайд 13**

**Вед.** В Петербурге открыта мемориальная доска в память о Тане. "В этом доме Таня Савичева написала блокадный дневник. 1941-1942 годы", - написано на доске в память о ленинградской девочке. Также на ней начертаны строки из её дневника: "Осталась одна Таня".Так, маленьким ленинградцам пришлось вынести все тяготы и лишения вместе со своим городом.

**Вед.**Город, несмотря на блокаду, оставался главным центром по производству оружия. В Ленинграде военные заводы продолжали свою работу и во время бомбардировок и воздушных налетов. Юные Ленинградцы, чтобы выжить, должны были трудиться.

Дети на наравне со взрослыми работали за станками, ремонтировали военную технику, не уступая взрослым, перевыполняли норму.**Слайд14- 15**

*Исполнение песни «Ленинградские мальчишки»*

*(*музыка И. Шварца,словаВ. Коростылёва)

В далёком тревожном военном году  
Под гром батарей у страны на виду  
Стояли со взрослыми рядом  
Мальчишки у стен Ленинграда.  
  
На парте осталась раскрытой тетрадь,  
Не выпало им дописать, дочитать,  
Когда навалились на город  
Фугасные бомбы и голод.  
  
И мы никогда не забудем с тобой  
Как наши ровесники приняли бой.  
Им было всего лишь двенадцать,  
Но были они ленинградцы.

**Вед.**Не было таких событий, кампаний и дел, в которых дети Ленинграда не участвовали. Дети чинили белье для раненых. Они разносили почту по домам. Когда во дворе звучал горн, надо было спускаться за письмом. Они пилили дрова и носили воду семьям красноармейцев. **Слайд 16**

Во время блокады посещение раненых в госпиталях считалось очень важным делом. Эта девочка одела своё лучшее платье и раздает в госпитале письма раненым. **Слайд 17**

Учащиеся 3-го класса готовят кисеты в подарок фронтовикам. **Слайд 18**

**Вед.**Расчистка чердаков, борьба с "зажигалками", тушение пожаров, разборка завалов, очистка города от снега, уход за ранеными, выращивание овощей и картофеля, работа по выпуску оружия и боеприпасов – всюду действовали детские руки. Город не мог уберечь детей от недоедания, от истощения, но, тем не менее, для них делалось все, что возможно.

**Вед.**Но, все же , главным подвигом юных жителей города была учеба.39 ленинградских школ работали без перерыва даже в самые тяжёлые зимние дни **.**Это было невероятно трудно из-за морозов и голода.Учителя и ученики сами добывали топливо, возили на санках воду, следили за чистотой в школе. **Слайд 19**

**Вед.**В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать и шуметь на переменах. А после школы дети шли на крышу и дежурили там, тушили зажигательные бомбы или работали в госпитале.Учиться в жестоких условиях зимы стало подвигом. В классах было холодно. Везде стояли печки «буржуйки». **Слайд 20**

Все сидели в шубах, шапках и рукавицах. Писали на старых газетах карандашами. Чернила замерзали на морозе. Учеников, продолжавших заниматься в суровую зиму 1941-1942 г., с уважением называли «зимовщиками».Урок продолжался 20-25 минут, больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в не отапливаемых классах мерзли худые детские ручонки.

**Вед.**Несмотря на блокаду, продолжались занятия кружка народных инструментов

**Слайд 21**

***Исполнение музыкальных номеров детьми, обучающихся в ДШИ.***

***( на музыкальных инструментах военных мелодий)***

**Вед.** Но ленинградцы даже в такие тяжелые минуты пытались подбодрить себя весёлыми частушками.

1.Гитлер выпучил глаза.  
Как ворона каркает   
Кляп из пушек мы забьем                                                                     
Боевыми залпами !  
  
2. Решил Гитлер наяву:  
« Я к зиме возьму Москву!»  
Получил он в зуб кулак,  
Наподдали так и так!

3. Гитлер думал угоститься

Чая русского напиться.

Зря дурак позарился

Кипятком ошпарился

4.Из колодца вода льется

Вода чистый леденец

Наша армия воюет

Придет Гитлеру конец.

5.Как услышали фашисты  
Наше громкое «Ура!»,  
Только пятки засверкали,  
Побежала немчура!

6. Партизаны, партизаны,   
Партизаны-молодцы.   
В партизанах наши братья,   
В партизанах и отцы.   
   
7.Партизанка моя мать,   
И отец мой — партизан,   
И сама я — партизанка,   
На боку ношу наган.

8.А наш дедушка Тарас

Промахнулся в этот раз

Из ружья попал фашисту

Не в живот, а в левый в глаз

9. Есть «Катюша» у солдат,  
Пулемет «Максимка» есть,  
А еще – страна родная-  
Всех имен не перечесть!

**Вед.**Как бы тяжело не было детям, они все - таки оставались детьми и играли в игры. Я хочу привести в пример одну считалку военного времени.

Раз-два-три-четыре-пять!

Всех чудес не сосчитать.

Красный, белый, желтый, синий!

Медь, железо, алюминий!

Солнце, воздух и вода!

Горы, реки, города!

Труд, веселье, сладкий сон!

А война пусть выйдет вон!

И не хотелось мальчишкам играть в войну, потому - что теперь они в нее играли каждый день!

*Просмотр видеоролика «Дети блокады».*[*http://www.youtube.com/watch?v=BQxRGICfyWE*](http://www.youtube.com/watch?v=BQxRGICfyWE)

**Вед.** За время блокады детям Ленинграда пришлось вынести все тяготы наравне со взрослыми. За годы блокады было ранено 529 детей, в том числе 333 мальчика и 196 девочек, 157 детей умерло от травм. **Слайд 22**

Минута молчания.

**Вед.** 15, 5 тысяч юных ленинградцев были награждены медалью "За оборону Ленинграда". Через всю историю героической обороны Ленинграда они прошли как достойные соратники взрослых. И в том, что город выстоял и победил , есть и их заслуга! **Слайд 23**

**Чтец.** «В блокадных днях»Ю.Воронов.

В блокадных днях  
Мы так и не узнали:  
Меж юностью и детством  
Где черта?.. Нам в сорок третьем  
Выдали медали   
И только в сорок пятом  
Паспорта.  
И в этом нет беды.  
Но взрослым людям,  
Уже прожившим многие года,  
Вдруг страшно от того,  
Что мы не будем  
Ни старше, ни взрослее,  
Чем тогда".

**Вед.** 27 января 1944 года прогремел победный салют в честь снятия блокады Ленинграда.**Слайд 24**

**Чтец.** "Опять война, Опять блокада». (Юрий Воронов)

"Опять война, Опять блокада.  
А может, нам о них забыть?  
Я слышу иногда:  
"Не надо,  
Не надо раны бередить.  
Ведь это правда, что устали  
Мы от рассказов о войне  
И о блокаде пролистали  
Стихов достаточно вполне".  
И может показаться:  
Правы  
И убедительны слова.  
Но даже если это правда,  
Такая правда -  
Не права !  
Чтоб снова  
На земной планете  
Не повторилось той зимы,  
Нам нужно,  
Чтобы наши дети  
Об этом помнили,  
Как мы!  
Я не напрасно беспокоюсь,  
Чтоб не забылась та война:  
Ведь эта память - наша совесть.  
Она  
Как сила нам нужна..."

**Вед.** В нашем районе живут прекрасные люди, которые сейчас уже пожилые и не чем не выделяющиеся, живут среди нас, ходят по тем же улицам, что и мы. Но они совершили огромный подвиг – они жили в том блокадном Ленинграде: Ткачёва Ольга Яковлевна

( п. Белогорск) 31.07.1936г.р., Пархоменко Владимир Тимофеевич

(с. Барандат)07.07.1937г.р.,Болобуева Елена Панфиловна 25.10.1923 г.р. (п. Тисуль), но несколько человек - Круппа Людмила Павловна 22. 05. 1938г.р., Федорова Валентина Ивановна, официально не считаются детьми блокадного Ленинграда, так как в архивах утеряны документы.**Слайд 25, 26, 27**

Все они тисульчане и, так или иначе, имеют отношение к героическому городу на Неве, которые смогли не только выжить в этой страшной войне, но и добиться в жизни больших наград.

**Вед**. Людмила Павловна Круппа родилась в поселке Анненский. В возрасте 3 лет осталась сиротой. Людмила воспитывалась сначала у бабушки, а потом в интернате в городе Ленинград. В 1953 году поступила в 3-е ленинградское педагогическое училище для детей сирот, которое окончила в 1957 г. Получила направление для работы в Кемеровскую область, выбор сделала в Тисульский район. Работала в деревне Петровка. С 1961 года работала в Усть - Колбинской восьмилетней школе, а в 1964 г. семья переехала в Тисуль. С этого года и до ухода на пенсию Людмила Павловна трудилась в Тисульской средней школе №1. Награды и звания: «Отличник народного образования» (1969г.), медаль «За трудовую доблесть» (1976 г.), «Старший учитель» (1982 г.), «Заслуженный учитель школы РСФСР» (1986 г.), «Ветеран труда» (1996 г.), медаль за достойное воспитание детей» (2003 г.).

Сегодня они присутствуют у нас в зале Круппа Л.П, Болобуева Е.П. мы предоставим им слово.

**Вед.**Ребята, если бы вы оказались в то время на Большой земле, что бы вы написали или сказали детям осажденного города, какие бы слова нашли, что бы их поддержать? Помните:*Самое дорогое на земле это жизнь!!*

*Пусть помнят об этом и внуки и правнуки нынешних детей.*

*Помнят, какой ценой завоевано счастье жить на земле!!***Слайд 26**

**Вед.** Мы предлагаем вам написать свои пожелания на воздушных шарах, для тех, кто не дожил до этого счастливого момента (раздаются гелевые шары детям)

*Дети записывают слова пожелания на воздушных шариках, поют финальную песню* **«Большой хоровод»** *Автор текста (слов):Жигалкина Е. Композитор (музыка):Хайт А.,*

*выходят на улицу и запускают шары в небо.*